

【看護学科(新)】

教育内容	科目	担当教員名	履修学年および単位数			実務経験担当		実践的な教育内容		
			1年	2年	3年	時間数	単位数			
専門分野	基礎看護学	看護学入門	田上 晶子	1			30	1	総合病院における小児病棟、外科病棟勤務など幅広い臨床経験を活かし、基礎看護学を担当。1年生へ看護学への導入、さらに看護を考えるうえで欠かせない人間や健康、環境について理解を深め、倫理観を養うための授業を展開している。	
		看護過程方法論	田上 晶子	1			30	1	総合病院における小児病棟、外科病棟勤務など幅広い臨床経験を活かし、基礎看護学を担当。さらに院内の看護記録委員や臨床実習指導者の経験を活かし、1年生へ基礎看護学における看護過程を展開する意義や方法についての授業を展開している。	
		共通基本技術論Ⅱ	中谷 能子	1			30	1	大学病院における臨床経験から、ベッドメイキング・リネン交換の実際をもとに、入院生活における適切な病床環境を整える技術を身につけ、安全で安楽な生活を送るために必要な移動・移乗の方法に関する演習を踏まえた講義を行う。	
		生活援助論Ⅰ	山下久美子	2			45	2	総合病院において様々な病棟勤務を通じて培った経験を活かし、療養生活を送る対象者の身体の清潔、寝衣交換の援助方法について、必要な知識・技術に関する授業を行う。	
			武田 ひとみ						総合病院の小児科勤務のなかでの小児や家族への看護経験を活かし、人間の生活における身体の清潔と衣生活に必要な清潔援助・寝衣交換の援助方法について授業を行う。	
	生活援助論Ⅱ	毛野 和代	2			40	2	大学病院に従事した臨床経験を生かし、人間の生理的欲求の1つである排泄についてのメカニズムと看護について実習室で授業を行う。また、洗腸の技術を取得する演習を行う。		
		中谷 能子						大学病院における臨床経験から、栄養摂取の必要性や食事介助・その他の栄養摂取に関する援助方法に関する講義を行う。		
	母性看護学	母性看護学総論	奥田 裕紀子	1			20	1	総合病院の産婦人科・乳腺外科病棟に勤務し、女性が生涯において関わる様々な症例に応じた経験を活かし、女性のライフステージ各期における健康問題とその看護の視点を拡大できるよう授業を行う。	
		母性看護学援助論Ⅱ	奥田 裕紀子	2			45	2	総合病院の産婦人科・乳腺外科病棟に勤務し、助産師として多くの分娩や妊・産・褥婦・新生児に携わってきた経験を活かし、それぞれの経過を身体的・心理的・社会的な側面から援助方法を考えられるよう授業を行う。	
	山崎 由美子		大学病院の高度な周産期医療の現場における様々な症例経験から、助産師としての専門的知識を生かし、新生児看護の視点を伝え、臨地実習へつなげられるように授業を行う。							
		合計		8	2			240	10	

【看護学科(旧)】

教育内容	科目	担当教員名	履修学年および時間数			実務経験担当		実践的な教育内容		
			1年	2年	3年	時間数	単位数			
専門分野	基礎看護学	看護学入門	田上 晶子	1単位 (30時間)			30	1	総合病院における小児病棟、外科病棟勤務など幅広い臨床経験を活かし、基礎看護学を担当。1年生へ看護学への導入、さらに看護を考えるうえで欠かせない人間や健康、環境について理解を深め、倫理観を養うための授業を展開している。	
		看護過程方法論	田上 晶子	1単位 (30時間)			30	1	総合病院における小児病棟、外科病棟勤務など幅広い臨床経験を活かし、基礎看護学を担当。さらに院内の看護記録委員や臨床実習指導者の経験を活かし、1年生へ基礎看護学における看護過程を展開する意義や方法についての授業を展開している。	
		共通基本技術論Ⅱ	中谷 能子	1単位 (30時間)			30	1	大学病院における臨床経験から、ベッドメイキング・リネン交換の実際をもとに、入院生活における適切な病床環境を整える技術を身につけ、安全で安楽な生活を送るために必要な移動・移乗の方法に関する演習を踏まえた講義を行う。	
	地域・在宅看護論	地域・在宅看護総論Ⅰ	杉本 美恵	1単位 (15時間)			15	1	病棟・外来・訪問看護など幅広く看護を経験。中でも訪問看護の経験から、人の生活の多様性や個性を踏まえた、その人らしい生活を支える看護についての授業を展開している。	
		地域・在宅看護総論Ⅱ	森 文美代	1単位 (30時間)			30	1	大学病院での内科病棟と30年を超える教員経験を活かし、家族機能や発達課題、家族システムの視点と関連づけて家族支援の意義についての講義を行う。	
			由谷 千代子						介護支援専門員としての実績をもとに、社会資源の活用・調整、ケアマネジメントの実際についての講義を行う。	
			瓜田 朋子						大学病院の患者支援センター勤務の実績から、退院支援・調整や他職種連携の実際についての講義を行う。	
		地域・在宅看護支援論Ⅲ	森 文美代	2単位 (40時間)			40	2	大学病院での内科病棟と30年を超える教員経験を活かし、在宅看護における看護過程展開方法について講義を行う。また、訪問時のマナーやコミュニケーション技術など実践的な講義も行っている。	
	杉本 美恵		病棟・外来・訪問看護など幅広く看護を経験。中でも訪問看護の経験を活かし、訪問時のマナーやコミュニケーションにおける留意点など実際に踏まえての講義を行う。看護過程展開における看護の視点についても実践的な講義を行っている。							
	由谷 千代子		看護支援専門員としての経験を活かし、演習事例において、ケアマネジメントの考え方を講義、より個別的な社会資源の活用についても講義を行っている。							
母性看護学	母性看護学総論	奥田 裕紀子	1単位 (20時間)			20	1	総合病院の産婦人科・乳腺外科病棟に勤務し、女性が生涯において関わる様々な症例に応じた経験を活かし、女性のライフステージ各期における健康問題とその看護の視点を拡大できるよう授業を行う。		
	母性看護学援助論Ⅱ	奥田 裕紀子	2単位 (45時間)			45	2	総合病院の産婦人科・乳腺外科病棟に勤務し、助産師として多くの分娩や妊・産・褥婦・新生児に携わってきた経験を活かし、それぞれの経過を身体的・心理的・社会的な側面から援助方法を考えられるよう授業を行う。		
山崎 由美子		大学病院の高度な周産期医療の現場における様々な症例経験から、助産師としての専門的知識を生かし、新生児看護の視点を伝え、臨地実習へつなげられるように授業を行う。								
		合計		6単位 (155時間)	4単位 (85時間)			240	10	

2026年度

実務経験のある教員等による授業科目 SYLLABUS

看護学科(新)

2026年度

看護学入門

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	田上 晶子								

科目の目標

「看護とはなにか」について探求し続けるための基本的な考え方を身につける。看護の原点や看護の理念、歴史的背景、教育制度などについての学習を通して、看護の本質的価値や魅力に触れる。また、看護職に求められる倫理について学び、看護職としての姿勢を身につける基本的な学習を行う。

関連教科

看護過程方法論、基礎看護学実習Ⅰ、看護理論

時間外学習（予習・復習・課題）

ナイチンゲールプロジェクト学習での元ポートフォリオ、プレゼン用模造紙、凝縮ポートフォリオ作成は時間外で行います。
また、学習を進めるうえでの面接指導も時間外に行います。

授業での学びにおいて課題はその都度指示します。

ナイチンゲールプロジェクト学習を通して、学習の計画性や課題提出方法、時間管理や報告・連絡・相談などについて看護学生としての姿勢も学びます。

オフィスアワー

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験・授業内課題・態度評価（出席・提出期限等）	
ナイチンゲールプロジェクト学習課題	

テキスト

系統別看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学① 看護学概論

医学書院

看護覚え書き

日本看護協会出版会

看護の基本となるもの

日本看護協会出版会

看護職の基本的責務

日本看護協会出版会

参考文献

系統別看護学講座 別巻 看護倫理

医学書院

ケアの本質

ゆるみ出版

プロジェクト学習の基本と手法

教育出版

参考URL

特記事項

看護職を目指すにあたっての学び方をしっかりと身につけましょう。

授業時間内はもちろん、時間外での「学び方」を知ってもらう科目であると考えていますので、授業時間外での課題ができないと合格に結び付きません。

”資料を読み取る”ことは看護職として必要な能力のひとつです。特にナイチンゲールプロジェクト学習は、資料での説明が中心です。しっかりと読みこなし、不明な点は積極的に質問しましょう。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

教員経験；基礎看護学、小児看護学

臨床経験；小児看護、整形外科看護

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1回目	看護の魅力を知り、看護師を目指すうえで大切なことは何かを考えることができる。
2回目・3回目	看護の変遷、看護の定義から、看護の本質的価値について考えることができる。 1) 看護の変遷を知り、近代看護についての理解を深める。 2) ナイチンゲール、ヘンダーソンの考え方から「看護」について考えることができる。
4回目	看護の役割・機能について考えることができる。 看護のメタパラダイムである「人間」「環境」「健康」のつながりを考えることができる。
5回目・6回目・7回目	看護におけるメタパラダイム「人間」「環境」「健康」について考えることができる。 ※5回目はナイチンゲールプロジェクト学習のすすめ方を説明します。
8回目・9回目	職業としての看護と看護職の資格や制度について理解できる。 看護の提供のしくみについて理解できる。
10・11・12回目	看護における倫理を学び、看護者としての求められている姿勢を理解し、学生としての姿勢・行動について考えることができる。
13・14回目	ナイチンゲールプロジェクト学習 発表会 1) 聞き手にわかるプレゼンテーションができる。 2) 相手に配慮した評価の仕方がわかる。 3) 他者のプレゼンテーションから学ぶべき点を見出すことができる。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
15回目	ナイチンゲールプロジェクト学習 凝縮ポートフォリオ評価会 1) 自分以外の考え方や発想を得て、自己の成長につなげることができる。 2) 「凝縮ポートフォリオ」を適切に評価（自己・他者）することができる。 3) 発表会での学びを活かしたポートフォリオが作成できる。

2026年度

看護過程方法論

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	田上 晶子								

科目の目標

看護実践の方法論として、看護の守備範囲や看護問題の表記方法など看護問題/看護診断の基礎を含めて、問題志向型システムである看護過程を理解する。看護過程の展開を行ううえでの基礎的知識を学び、事例を使った演習を行う。

関連教科

看護学入門、ヘルスアセスメントⅠをはじめとする基礎看護学科目
解剖生理など専門基礎分野科目

時間外学習（予習・復習・課題）

情報の分析には、解剖生理学や病理学、疾病論などの知識が必要です。また、看護を考えるにあたっては、自ら知識を得ていくことが求められます。そのため、時間外での自己学習は必須となりますので、自己学習や課題の取り組みも評価の対象とします。

看護過程の展開を理解するには、毎回提示する課題を行わないと理解が難しくなってきますので、必ず実施しておきましょう。

オフィスアワー

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
<small>看護過程展開課題（課題の取り組み内容、提出期限を守ることやグループワーク、個人ワークでの取り組みを評価します）</small>	

テキスト

系統看護学講座 専門Ⅰ 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ
医学書院

NANDA - I 看護診断 定義と分類 2024 - 2026

医学書院

看護がみえる④ 看護過程

メディックメディア

看護がみえる⑤ 対象の理解Ⅰ

メディックメディア

系統看護学講座 専門Ⅰ 臨床看護総論

医学書院

参考文献

看護がみえる ①基礎看護技術 ③フィジカルアセスメント
メディックメディア

参考URL

特記事項

看護過程の展開は、授業を聞いているだけでは習得できない看護技術の一つです。しっかりと授業に参加しましょう。また、個人ワークだけの習得も難しい科目です。グループワークを多用しますので、協同学習のスキルも身につけ、グループ内での個人の責任をしっかりと果たし、“学び合う”ことで理解を深めてください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

教員経験；基礎看護学、小児看護学

臨床経験；小児看護、整形外科看護

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1回目・2回目	看護過程とは何かが理解できる。 ※ナイチンゲールプロジェクト学習で学んだことから理解を深める。
2回目	健康状態の経過に基づく看護について理解できる。 1) 健康状態各期の定義が理解できる。 2) 健康レベルに応じた看護の必要性について理解できる。
3・4回目	看護過程の展開 ①アセスメント 看護における情報の必要性和情報収集、情報の整理について理解できる。
5・6・7回目	看護過程の展開 ①アセスメント 収集・整理した情報から患者の現状、問題の原因、問題のなりゆきを、既習の知識を使って考えることができる。
8・9回目	看護過程の展開 ②問題の明確化（看護診断） アセスメントの内容から、NANDA - Iの看護診断を導くことができる。
10・11回目	看護過程の展開 ②問題の明確化（看護診断） 機能的健康パターンごとに抽出した看護診断を統合し、看護診断を統合することができる。 統合した看護診断（複数）の優先順位を考えることができる。
12・13回目	看護過程の展開 ③計画立案 長期目標、短期目標の理解から、具体的な計画立案ができる。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
14回目	看護過程の展開 ④実施・評価 計画に基づく実施とその評価の意義について理解できる。
15回目	看護記録 1) 看護記録の法的位置づけや規定、目的を理解することで正しい記録とは何かが理解できる。 2) 看護者として情報の保護について、必要性和方法について理解できる。

2026年度

共通基本技術論Ⅱ

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	中谷 能子								

科目の目標

- 人間にとっての環境の意味を理解し、健康的な生活環境を整えるための援助の方法を学ぶ。
- 人間の生活における活動と休息について学ぶ。
- 安全・安楽およびボディメカニクスについて理解し、活動と休息への援助方法について学ぶ。

関連教科

- ・解剖生理学Ⅰ
- ・解剖生理学Ⅱ
- ・看護学入門
- ・共通基本技術Ⅰ

時間外学習（予習・復習・課題）

- 課題 ①ベッドメイキング：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
②リネン交換の目的：準備物品、手順、根拠、留意点
③体位変換・体位保持：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
④車椅子移乗・移送：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
⑤ストレッチャー移乗・移送：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
- ベッドメイキング、リネン交換の技術練習

オフィスアワー

月～金 8：30～17：30 教務室担当者に申し出てください。

成績評価方法・基準

評価項目	割合
筆記試験	
提出物、練習状況	

テキスト

系統看護学講座 専門Ⅰ 基礎看護技術Ⅱ 基礎看護学③

医学書院

看護がみえる vol.① 基礎看護技術

MEDIC MEDIA

参考文献

参考URL

特記事項

- ・学内演習時の身だしなみについて理解した上で、学内演習に臨んでください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

中谷 能子

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験:母性看護、新生児看護

教員経験:母性看護学、小児看護学、基礎看護学

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1コマ目	看護技術について 1. 看護技術の特徴について知る。 環境調整技術 1. 生活環境の意義について理解する。 2. 生活環境が健康に及ぼす影響について理解する。
2コマ目	環境調整技術 援助の基礎知識 1. 病室の環境のアセスメントと調整について理解する。 2. ベッド周囲の環境整備について理解し、実践をイメージする。
3コマ目	環境調整技術 1. ベッドメイキングの目的・実施方法を理解し、実践をイメージできる。 2. 学内演習（ベッドメイキング）の目的・方法が理解する。
4～5コマ目	環境調整技術 援助の実際 *学内演習 1. 学内演習でベッドメイキングを実践する。
6コマ目	活動・休息援助技術① 睡眠と休息の援助 1. 睡眠と休息が人間の生命や生活に与える影響を理解する。 2. 睡眠を促す必要がある状況と対応した援助について理解する。
7～8コマ目	活動・休息援助技術② 姿勢・ボディメカニクス・体位変換 1. 姿勢の基礎知識、ボディメカニクスの原理を理解する。 2. さまざまな体位とその目的を理解し、身体を動かすこと・保持することの生理的・身体的意義を理解する。体位変換の援助を学ぶ。
9コマ目	苦痛の緩和・安全確保の技術 1. 体位保持（ポジショニング）の意義を理解する。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
10コマ目	<p>活動・休息援助技術③</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 移送の基本と移動を補助する器具について理解し、杖歩行の援助を学ぶ。 2. 車椅子・ストレッチャーについて理解し、移乗の援助と移送の方法を学ぶ。
11コマ目	<ol style="list-style-type: none"> 1. リネン交換の目的・実施方法を理解し、実践をイメージする。 2. 学内演習（体位変換・ポジショニング、車椅子移乗・移動）を目的・方法を理解する。
12～13コマ目	<p>活動・休息援助技術 *学内演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安楽な体位を保持する方法を身につける。 2. 車椅子移乗・移送を実践する。 3. 対象が安全・安楽に移動できる援助方法を習得する。
14～15コマ目	<p>環境調整技術 *学内演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臥床患者のシーツ交換の目的・実施方法を理解し実践する。 2. 学内演習で臥床患者のリネン（シーツ）交換を実践する。 3. 活動・休息援助技術で学んだ知識・技術・態度を活用し実践する。
16コマ目	筆記試験

2026年度

生活援助論 I

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	山下 久美子、武田 ひとみ								

科目の目標

1. 人間の生活における身体の清潔と衣生活の意義を理解し、清潔および更衣の援助方法について学ぶ。
2. 学内実習を通し、清潔援助・寝衣交換について考え、実施する。
 - 1) 皮膚の構造と生理機能を理解し、清拭・寝衣交換が実施できる。
 - 2) 部分浴により、臥床患者の血液循環を促進し、爽快感を与えることができる。
 - 3) 毛髪の構造と生理的機能を理解し、臥床患者に洗髪・結髪が実施できる。
 - 4) 陰部の構造と特徴を理解し、臥床患者の陰部洗浄が実施できる。

関連教科

解剖生理学
共通基本技術論 II

時間外学習（予習・復習・課題）

課題：全身清拭（石鹼清拭）・足浴・手浴・洗髪・陰部洗浄・寝衣交換の根拠と手順
課題についての詳細は、講義内で説明します。

オフィスアワー

講義時間以外に技術練習を行う場合は、事前に申し出ること。

- ・月～金 8：00～17：45まで（18：00には学校を出られるように計画的に行動する）
- ・土 8：00～11：45まで（12：00には学校を出られるように計画的に行動する）
- ・17～21コマ目にあたる学内実習期間中の授業時間外に練習指導が可能な時間は、学内実習ガイダンス時に説明します。

テキスト

系統看護学講座 専門 I 基礎看護技術 II 基礎看護学
医学書院
看護がみえる① 基礎看護技術
MEDIC MEDIA

成績評価方法・基準

評価項目	割合
筆記試験	
技術の習得状況、態度（技術練習時）、課題提出物	

参考文献

講義内で紹介します。

参考URL

特記事項

4コマ目以降は、講義時間内および講義時間外を有効に活用し、計画的かつ積極的に技術練習を行う。
技術練習に関する時間帯にオフィスアワーを参照する。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

山下久美子
近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験:内科看護（循環器・消化器）脳神経外科看護、小児看護、母性看護
教員経験:基礎看護学

②実務経験のある教員による科目（本務先）

武田ひとみ
近畿大学附属看護専門学校

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験:小児看護
教員経験:基礎看護学、小児看護学

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1コマ目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 皮膚、粘膜の構造と機能について理解することができる。 2. 身体の清潔が生体や精神に及ぼす影響と意義について理解できる。
2コマ目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全身清拭の意義を理解し、効果的な援助方法と留意点について理解できる。
3コマ目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 洗髪・足浴・手浴の意義を理解し、効果的な援助方法と留意点について理解できる。
4コマ目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陰部洗浄の意義を理解し、効果的な援助方法と留意点について理解できる。 2. 衣生活の意義を理解する。 3. 病衣交換の方法と留意事項について理解できる。
5・6コマ目	<p>清潔援助 演習①②</p> <p>実施項目：「全身清拭・寝衣交換、陰部洗浄、洗髪、足浴、手浴」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 専門家チームに対して教員がデモンストレーションを行う。 2. 専門家チームの技術練習
7・8コマ目	<p>清潔援助 演習③④</p> <p>実施項目：「全身清拭・寝衣交換、陰部洗浄、洗髪、足浴、手浴」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 専門家チームで技術練習
9・10コマ目	<p>清潔援助 演習⑤⑥</p> <p>実施項目：「全身清拭・寝衣交換」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 専門家からメンバーへデモンストレーションを行う。 2. グループ内で技術練習

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
11・12コマ目	清潔援助 演習⑦⑧ 実施項目：「陰部洗浄」 1. 専門家からメンバーへがデモンストレーションを行う。 2. グループ内で技術練習
13・14コマ目	清潔援助 演習⑨⑩ 実施項目：「洗髪：岡本式洗髪器」 1. 専門家からメンバーへデモンストレーションを行う。 2. グループ内で技術練習（岡本式洗髪器使用）
15・16コマ目	清潔援助 演習⑪⑫ 実施項目：「足浴、手浴」 1. 専門家からメンバーへデモンストレーションを行う。 2. グループ内で練習
17コマ目	1. 学内演習についてのガイダンス
18・19コマ目	学内演習 演習項目：「陰部洗浄・足浴」 1. グループ別に指導教員の技術チェックを受ける。 2. 演習後にリフレクションを行う。
20・21コマ目	学内演習 演習項目：「臥床患者の洗髪（岡本式洗髪器使用）」 1. グループ別に指導教員の技術チェックを受ける。 2. 演習後にリフレクションを行う。
22・23コマ目	学内実習 演習内容：臥床患者の全身清拭・寝衣交換 1. グループ別に指導教員の技術チェックを受ける。 2. 演習後にリフレクションを行う。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
24コマ目	筆記試験

2026年度

生活援助論Ⅱ

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	毛野 和代、中谷 能子								

科目の目標

1. 人間の生活における食と排泄の意義を理解し、その援助方法を学ぶ。
2. 学内演習を通し、排泄援助について考え、実施する。

関連教科

- ・解剖生理学ⅠⅡ
- ・代謝栄養学Ⅰ
- ・看護学入門
- ・ヘルスアセスメント論Ⅰ
- ・共通基本技術論ⅠⅡ
- ・生活援助論Ⅰ

時間外学習（予習・復習・課題）

- ・受講前に「経鼻経管栄養法」「中心静脈栄養法」「導尿」「グリセリン浣腸」「摘便」「罨法」について、目的、必要物品、手順、留意点について学習しておくこと。
- ・「グリセリン浣腸」動画を視聴したうえで9回目を受講すること。
- ・「導尿」動画を視聴したうえで15回目を受講すること。

オフィスアワー

講義時間外に技術練習を行う場合は、事前に申し出ること

放課後：講義終了～17：45（18：00には全員下校できるように）

成績評価方法・基準

評価項目	割合
筆記試験	
態度、課題提出	

テキスト

系統看護学講座 専門Ⅰ 基礎看護技術Ⅱ 基礎看護学③

医学書院

看護がみえるvol① 基礎看護技術

メディックメディア

看護がみえるvol② 臨床看護技術

メディックメディア

参考文献

参考URL

特記事項

①実務経験のある教員による科目（本務先）

中谷 能子
近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験:母性看護、新生児看護
教員経験:母性看護学、小児看護学、基礎看護学

②実務経験のある教員による科目（本務先）

毛野和代
近畿大学附属看護専門学校

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験:母性看護、精神看護、脳神経内科看護
教員経験:母性看護学、基礎看護学

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
第1回	<p>食事援助技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人間の生活における食事を摂る意味、望ましい栄養摂取状態について学ぶ。
第2回	<p>食事援助技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 対象の栄養状態および食欲・摂食能力のアセスメントの方法を理解する。
第3回	<p>食事援助技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非経口的栄養摂取の援助の概略について理解し、経鼻経管栄養法の具体的な方法を学ぶ。 2. 中心静脈栄養法について学ぶ。
第4回	<p>食事援助技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食事介助の具体的な方法を学ぶ。 2. 経口的な栄養摂取が行いにくい場合の摂食・嚥下訓練について学ぶ。
第5回	<p>食事援助技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食事援助の実際を学ぶ。 食事介助の実際を学ぶ。
第6回	<p>排泄援助技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排泄の意義とメカニズム、アセスメントの方法を理解する。 2. 自然排尿および自然排便の介助の実際を学ぶ。 <ol style="list-style-type: none"> 1) トイレにおける排泄介助 2) 床上排泄援助 3) おむつによる排泄援助
第7回	<p>排泄援助技術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排便を促す援助について学ぶ。 2. 臥床患者に対する床上排泄の援助技術を学ぶ。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
第8回	排泄援助技術 1. 一時的導尿、持続的導尿について学ぶ。
第9～11回	学内演習「グリセリン浣腸」 1. 学内演習において何を学ぶのかを明確にできる。 2. 模擬事例について具体的にイメージできる。 デモンストレーションを見学しグループ毎に浣腸の練習を行う。
第12～13回	学内演習（ユニホーム着用） 装着モデルを使用し、「臥床患者のグリセリン浣腸」を教員の指導のもとグループ別を実施する。
第14回	排泄援助技術 摘便について学ぶ。
第15～17回	学内演習「導尿」 1. 学内演習において何を学ぶのかを明確にできる。 2. 模擬事例について具体的にイメージできる。 デモンストレーションを見学しグループ毎に導尿の練習を行う。
第18～19回	学内演習（ユニホーム着用） 装着モデルを使用し「臥床患者の導尿」を教員の指導のもとグループ別を実施する。
第20回	苦痛の緩和・安楽確保の技術 罨法について学ぶ。

授業計画（回数任意科目）

授業回数	授業内容
第21回	筆記試験

2026年度

母性看護学総論

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	奥田 裕紀子								

科目の目標

1. 母性看護の対象を理解する
2. 母性を取り巻く社会の現状や課題と制度や法律を関連させ、母子保健を学ぶ
3. 女性のライフサイクル各期における健康の保持増進のための看護者の役割を学ぶ

関連教科

社会学、生命倫理、家族論、成人看護学総論、精神看護学総、基礎看護学方法論Ⅱなど

時間外学習（予習・復習・課題）

基礎体温を30日以上測定します。測定開始時期は、講義中にお知らせします。
女子学生は婦人体温計を準備してください。男子学生は普通の体温計を準備してください。

オフィスアワー

授業後

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
課題の提出	

テキスト

系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学I

医学書院

ウェルネス看護診断にもとづく母性看護過程

医歯薬出版 著) 太田 操

参考文献

参考URL

特記事項

出席・授業態度は評価に反映するので注意してください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

奥田裕紀子

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：アドバンス助産師 産婦人科 小児科 乳腺外科 消化器外科

教員経験：基礎看護学 助産診断・技術学 助産管理

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1コマ目	母性・父性 母性・父性の概念が述べられる 人間の発達課題とともに、親になること・家族を作るの意味が考えられる 母性・父性の発達過程とその発達に影響を与える要因が述べられる
2コマ目	母性看護、リプロダクティブヘルス 母性看護の目的について述べられる リプロダクティブヘルス/ライツの概念が述べられる
3・4コマ目	母性の身体的特徴：性周期 性周期の仕組みが述べられる 卵巣・子宮の周期性変化が述べられる 性周期におけるホルモンの変化が述べられる 基礎体温の測定方法についてわかる
5・6コマ目	母性の心理的特徴 母性性の発達について理解できる 親子相互作用について内容がわかる
7コマ目	母性の社会的特徴 現在の家族の傾向から母性が受ける影響について述べられる 地域社会から母性が受ける影響が述べられる 労働から母性が受ける影響が述べられる
8コマ目	母子保健の現状 母子保健統計から日本の現状と動向がわかる
9コマ目	母子保健対策 母子保健対策の現状について述べられる 母子保健活動のための法律がわかる 母子保健活動の内容が述べられる

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
10コマ目	母性看護に必要な看護技術 ヘルスプロモーションのための看護技術がわかる 女性のライフサイクル各期の保健指導がわかる 母性看護における看護過程の特徴がわかる

2026年度

母性看護学援助論Ⅱ

曜日・時限		配当学年	2学年	期区分		単位数	2単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	奥田 裕紀子、山崎 由美子								

科目の目標
妊娠・分娩・産褥および新生児における生理的变化とそれぞれの時期における保健指導を含めた看護について理解できる

関連教科
母性看護学総論 母性看護学援助論Ⅰ

時間外学習（予習・復習・課題）
身近な妊産褥婦・新生児と関わり、観察してください

オフィスアワー
授業後

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
課題（提出状況と内容）	
演習（参加状況・態度）	

テキスト
系統看護学講座 専門Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学2
医学書院

参考文献
病気がみえる10 産科 第4版 MEDIC MEDIA

ウエルネス看護診断にもとづく母性看護過程 第4版

参考URL

特記事項

- ・各期の間で講義進度は前後することがあります。
- ・出席、講義態度（技術演習も含む）は評価に反映しますので注意してください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

山崎 由美子
近畿大学病院

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

助産師 専門看護師 産婦人科

②実務経験のある教員による科目（本務先）

奥田裕紀子
近畿大学附属看護専門学校

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験；アドバンス助産師、産婦人科、乳腺外科、消化器外科
教員経験；基礎看護学、助産診断・技術学、助産管理

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1～3コマ目	<p>妊娠期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・妊娠期の成立と胎児の発育過程が述べられる ・胎児付属物の機能と役割が述べられる ・妊婦の経過に伴う身体生理的变化、心理的・社会的変化が述べられる ・妊婦のニーズおよび看護問題とその原因を判断するために必要な情報がわかる ・母児が妊娠経過を健康に過ごすために、援助を必要としているニーズと看護問題がわかる ・妊娠経過に合わせた、妊婦の日常生活健康探究行動がわかる
4.5コマ目	<p>妊娠期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・母性意識の発達を促す援助についてわかる ・妊婦の一般的心理を理解して、その援助のあり方がわかる ・マイナートラブル（不快症状）に対する援助がわかる ・妊娠経過で起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための援助方法がわかる
6.7.8コマ目	<p>分娩期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・産婦の分娩経過における身体的・心理的・出産に伴う家族の影響が述べられる ・分娩の経過に影響を及ぼす因子がわかる ・産婦のニーズおよび看護問題と、その原因を判断するために必要な情報がわかる ・母児が分娩経過を健康に過ごすために、援助を必要としているニーズと看護問題がわかる ・母児が健康で分娩を経過するように、分娩経過に合わせた産婦の日常生活行動の援助がわかる ・産婦とその家族の精神的安定をはかる援助のあり方がわかる
9～11コマ目	<p>分娩期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・薬物を用いない産痛緩和法がわかる ・分娩経過で起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための緩和方法がわかる
12.13コマ目	<p>産褥期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・褥婦の産褥経過における身体的変化・心理的特徴・出産に伴う家族の反応が述べられる ・産褥異常が母児に及ぼす主な健康問題がわかる ・褥婦のニーズおよび看護問題とその原因を判断するための必要な情報がわかる ・褥婦が産褥経過を健康に過ごすために、褥婦の援助を必要としているニーズと看護問題がわかる
14.15コマ目	<p>産褥期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染、子宮復古不全、乳汁分泌不足などの異常を起こさず、健康で産褥期を経過するように、産褥経過に合わせた褥婦の日常生活行動について援助がわかる ・ペアレンティングを促進する援助がわかる ・産褥経過で起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための援助方法がわかる
16～19コマ目	<p>新生児</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新生児の胎外生活への適応過程がわかる ・新生児の身体的特徴がわかる ・新生児のニーズおよび看護問題とその原因を判断するために必要な情報がわかる ・新生児とのコミュニケーションのとり方がわかる ・新生児が胎外生活に適応し健康に過ごすために、援助を必要としている新生児のニーズと看護問題がわかる ・新生児の保育技術がわかる ・新生児に起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための援助方法がわかる

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
20～21コマ目	正常分娩（初産婦）の看護過程の展開：提出
22. 23コマ目	技術演習 ・ 新生児のバイタルサイン ・ 新生児の身体計測 ・ 妊婦の看護（妊婦体験・レオポルド触診法・褥婦の子宮底の観察等）

2026年度

実務経験のある教員等による授業科目 SYLLABUS

看護学科(旧)

2026年度

看護学入門

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	田上 晶子								

科目の目標

「看護とはなにか」について探求し続けるための基本的な考え方を身につける。看護の原点や看護の理念、歴史的背景、教育制度などについての学習を通して、看護の本質的価値や魅力に触れる。また、看護職に求められる倫理について学び、看護職としての姿勢を身につける基本的な学習を行う。

関連教科

看護過程方法論、基礎看護学実習Ⅰ、看護理論

時間外学習（予習・復習・課題）

ナイチンゲールプロジェクト学習での元ポートフォリオ、プレゼン用模造紙、凝縮ポートフォリオ作成は時間外で行います。
また、学習を進めるうえでの面接指導も時間外に行います。

授業での学びにおいて課題はその都度指示します。

ナイチンゲールプロジェクト学習を通して、学習の計画性や課題提出方法、時間管理や報告・連絡・相談などについて看護学生としての姿勢も学びます。

オフィスアワー

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験・授業内課題・態度評価（出席・提出期限等）	
ナイチンゲールプロジェクト学習課題	

テキスト

系統別看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学① 看護学概論

医学書院

看護覚え書き

日本看護協会出版会

看護の基本となるもの

日本看護協会出版会

看護職の基本的責務

日本看護協会出版会

参考文献

系統別看護学講座 別巻 看護倫理

医学書院

ケアの本質

ゆるみ出版

プロジェクト学習の基本と手法

教育出版

参考URL

特記事項

看護職を目指すにあたっての学び方をしっかりと身につけましょう。

授業時間内はもちろん、時間外での「学び方」を知ってもらう科目であると考えていますので、授業時間外での課題ができないと合格に結び付きません。

”資料を読み取る”ことは看護職として必要な能力のひとつです。特にナイチンゲールプロジェクト学習は、資料での説明が中心です。しっかりと読みこなし、不明な点は積極的に質問しましょう。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

教員経験；基礎看護学、小児看護学

臨床経験；小児看護、整形外科看護

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1回目	看護の魅力を知り、看護師を目指すうえで大切なことは何かを考えることができる。
2回目・3回目	看護の変遷、看護の定義から、看護の本質的価値について考えることができる。 1) 看護の変遷を知り、近代看護についての理解を深める。 2) ナイチンゲール、ヘンダーソンの考え方から「看護」について考えることができる。
4回目	看護の役割・機能について考えることができる。 看護のメタパラダイムである「人間」「環境」「健康」のつながりを考えることができる。
5回目・6回目・7回目	看護におけるメタパラダイム「人間」「環境」「健康」について考えることができる。 ※5回目はナイチンゲールプロジェクト学習のすすめ方を説明します。
8回目・9回目	職業としての看護と看護職の資格や制度について理解できる。 看護の提供のしくみについて理解できる。
10・11・12回目	看護における倫理を学び、看護者としての求められている姿勢を理解し、学生としての姿勢・行動について考えることができる。
13・14回目	ナイチンゲールプロジェクト学習 発表会 1) 聞き手にわかるプレゼンテーションができる。 2) 相手に配慮した評価の仕方がわかる。 3) 他者のプレゼンテーションから学ぶべき点を見出すことができる。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
15回目	ナイチンゲールプロジェクト学習 凝縮ポートフォリオ評価会 1) 自分以外の考え方や発想を得て、自己の成長につなげることができる。 2) 「凝縮ポートフォリオ」を適切に評価（自己・他者）することができる。 3) 発表会での学びを活かしたポートフォリオが作成できる。

2026年度

看護過程方法論

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	田上 晶子								

科目の目標

看護実践の方法論として、看護の守備範囲や看護問題の表記方法など看護問題/看護診断の基礎を含めて、問題志向型システムである看護過程を理解する。看護過程の展開を行ううえでの基礎的知識を学び、事例を使った演習を行う。

関連教科

看護学入門、ヘルスアセスメントⅠをはじめとする基礎看護学科目
解剖生理など専門基礎分野科目

時間外学習（予習・復習・課題）

情報の分析には、解剖生理学や病理学、疾病論などの知識が必要です。また、看護を考えるにあたっては、自ら知識を得ていくことが求められます。そのため、時間外での自己学習は必須となりますので、自己学習や課題の取り組みも評価の対象とします。

看護過程の展開を理解するには、毎回提示する課題を行わないと理解が難しくなってきますので、必ず実施しておきましょう。

オフィスアワー

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
<small>看護過程展開課題（課題の取り組み内容、提出期限を守ることやグループワーク、個人ワークでの取り組みを評価します）</small>	

テキスト

系統看護学講座 専門Ⅰ 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ
医学書院

NANDA - I 看護診断 定義と分類 2024 - 2026

医学書院

看護がみえる④ 看護過程

メディックメディア

看護がみえる⑤ 対象の理解Ⅰ

メディックメディア

系統看護学講座 専門Ⅰ 臨床看護総論

医学書院

参考文献

看護がみえる ①基礎看護技術 ③フィジカルアセスメント
メディックメディア

参考URL

特記事項

看護過程の展開は、授業を聞いているだけでは習得できない看護技術の一つです。しっかりと授業に参加しましょう。また、個人ワークだけの習得も難しい科目です。グループワークを多用しますので、協同学習のスキルも身につけ、グループ内での個人の責任をしっかりと果たし、“学び合う”ことで理解を深めてください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

教員経験；基礎看護学、小児看護学

臨床経験；小児看護、整形外科看護

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1回目・2回目	<p>看護過程とは何かが理解できる。 ※ナイチンゲールプロジェクト学習で学んだことから理解を深める。</p>
2回目	<p>健康状態の経過に基づく看護について理解できる。 1) 健康状態各期の定義が理解できる。 2) 健康レベルに応じた看護の必要性について理解できる。</p>
3・4回目	<p>看護過程の展開 ①アセスメント 看護における情報の必要性和情報収集、情報の整理について理解できる。</p>
5・6・7回目	<p>看護過程の展開 ①アセスメント 収集・整理した情報から患者の現状、問題の原因、問題のなりゆきを、既習の知識を使って考えることができる。</p>
8・9回目	<p>看護過程の展開 ②問題の明確化（看護診断） アセスメントの内容から、NANDA - Iの看護診断を導くことができる。</p>
10・11回目	<p>看護過程の展開 ②問題の明確化（看護診断） 機能的健康パターンごとに抽出した看護診断を統合し、看護診断を統合することができる。 統合した看護診断（複数）の優先順位を考えることができる。</p>
12・13回目	<p>看護過程の展開 ③計画立案 長期目標、短期目標の理解から、具体的な計画立案ができる。</p>

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
14回目	看護過程の展開 ④実施・評価 計画に基づく実施とその評価の意義について理解できる。
15回目	看護記録 1) 看護記録の法的位置づけや規定、目的を理解することで正しい記録とは何かが理解できる。 2) 看護者として情報の保護について、必要性和方法について理解できる。

2026年度

共通基本技術論Ⅱ

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	中谷 能子								

科目の目標

- 人間にとっての環境の意味を理解し、健康的な生活環境を整えるための援助の方法を学ぶ。
- 人間の生活における活動と休息について学ぶ。
- 安全・安楽およびボディメカニクスについて理解し、活動と休息への援助方法について学ぶ。

関連教科

- ・解剖生理学Ⅰ
- ・解剖生理学Ⅱ
- ・看護学入門
- ・共通基本技術Ⅰ

時間外学習（予習・復習・課題）

- 課題 ①ベッドメイキング：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
②リネン交換の目的：準備物品、手順、根拠、留意点
③体位変換・体位保持：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
④車椅子移乗・移送：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
⑤ストレッチャー移乗・移送：目的、準備物品、手順、根拠、留意点
- ベッドメイキング、リネン交換の技術練習

オフィスアワー

月～金 8：30～17：30 教務室担当者に申し出てください。

成績評価方法・基準

評価項目	割合
筆記試験	
提出物、練習状況	

テキスト

系統看護学講座 専門Ⅰ 基礎看護技術Ⅱ 基礎看護学③

医学書院

看護がみえる vol.① 基礎看護技術

MEDIC MEDIA

参考文献

参考URL

特記事項

- ・学内演習時の身だしなみについて理解した上で、学内演習に臨んでください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

中谷 能子

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験:母性看護、新生児看護

教員経験:母性看護学、小児看護学、基礎看護学

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1コマ目	看護技術について 1. 看護技術の特徴について知る。 環境調整技術 1. 生活環境の意義について理解する。 2. 生活環境が健康に及ぼす影響について理解する。
2コマ目	環境調整技術 援助の基礎知識 1. 病室の環境のアセスメントと調整について理解する。 2. ベッド周囲の環境整備について理解し、実践をイメージする。
3コマ目	環境調整技術 1. ベッドメイキングの目的・実施方法を理解し、実践をイメージできる。 2. 学内演習（ベッドメイキング）の目的・方法が理解する。
4～5コマ目	環境調整技術 援助の実際 *学内演習 1. 学内演習でベッドメイキングを実践する。
6コマ目	活動・休息援助技術① 睡眠と休息の援助 1. 睡眠と休息が人間の生命や生活に与える影響を理解する。 2. 睡眠を促す必要がある状況と対応した援助について理解する。
7～8コマ目	活動・休息援助技術② 姿勢・ボディメカニクス・体位変換 1. 姿勢の基礎知識、ボディメカニクスの原理を理解する。 2. さまざまな体位とその目的を理解し、身体を動かすこと・保持することの生理的・身体的意義を理解する。体位変換の援助を学ぶ。
9コマ目	苦痛の緩和・安全確保の技術 1. 体位保持（ポジショニング）の意義を理解する。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
10コマ目	<p>活動・休息援助技術③</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 移送の基本と移動を補助する器具について理解し、杖歩行の援助を学ぶ。 2. 車椅子・ストレッチャーについて理解し、移乗の援助と移送の方法を学ぶ。
11コマ目	<ol style="list-style-type: none"> 1. リネン交換の目的・実施方法を理解し、実践をイメージする。 2. 学内演習（体位変換・ポジショニング、車椅子移乗・移動）を目的・方法を理解する。
12～13コマ目	<p>活動・休息援助技術 *学内演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安楽な体位を保持する方法を身につける。 2. 車椅子移乗・移送を実践する。 3. 対象が安全・安楽に移動できる援助方法を習得する。
14～15コマ目	<p>環境調整技術 *学内演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臥床患者のシーツ交換の目的・実施方法を理解し実践する。 2. 学内演習で臥床患者のリネン（シーツ）交換を実践する。 3. 活動・休息援助技術で学んだ知識・技術・態度を活用し実践する。
16コマ目	筆記試験

2026年度

地域・在宅看護総論 I

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	杉本 美恵								

科目の目標

人々の生活基盤としての「地域」を理解するとともに、人の生活の多様性や個別性を知ること、自助・互助・共助・公助の観点からその人らしい生活を支える意義について学ぶ。

関連教科

基礎看護概論、社会学、社会福祉、家族看護論、関係法規、成人看護学総論、老年看護学総論、小児看護学総論、母性看護学総論、精神看護学総論

時間外学習（予習・復習・課題）

授業時に課題を提示します。課題を行ったうえで授業に参加してください。

オフィスアワー

成績評価方法・基準

評価項目	割合
受講態度・提出物	
終講試験	

テキスト

系統看護学講座 専門分野 地域・在宅看護の基盤
出版社：医学書院 著）河原 加代子 編

参考文献

ナーシンググラフィカ 地域・在宅看護論① 地域療養を支えるケア
メディカ出版 著）臺 有佳他

参考URL

特記事項

地域・在宅看護論実習 I を行うまでに基盤となる学習です。課題を行いグループ学習に臨むことで、より多くの学びを実習で得られることにつながります。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

杉本 美恵

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

専門領域

臨床経験：外科看護(脳外科)、内科看護(循環器・代謝内科、腎臓)、外来看護、訪問看護

教員経験：在宅看護論

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
<small>第1回：人生の過ごし方について、その健康要素と地域生活との関係を知る。</small>	<p>学習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暮らしを構成するものがわかる。 2. 時代・地域・価値観・時期や状況によって異なる個々の暮らしがあることがわかる。 3. ライフステージによる多様性、健康レベルによる多様性の視点がわかる。 <p>【課題1】：第2回までに提出。自己の暮らし方、生活の様子について他者に説明できるように記載する（教科書P26）</p> <p>※注意：自分にとって健康な暮らしに必要なもの（こと）について考えながらまとめる。</p> <p>【課題2】：自己の居住地域（地区）の自治会調べに関する説明（第5回までに提出）。</p>
<small>第2回：3回：暮らしと健康の関係について理解する。</small>	<p>学習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域・在宅看護論における生活及び地域の捉え方がわかる。 2. 地域で暮らす人の生活と健康を捉える視点がわかる。 3. 地域で生活する人の暮らし方を尊重することがわかる。
<small>第3回～5回：地域・在宅看護の重要性と役割を知る方法を理解する。</small>	<p>学習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域・在宅看護が重視される社会的背景を理解できる。 ①人口構造の変化、国民の価値観の変容、疾病構造の変化、地域格差、地域包括ケアの推進 2. 地域・在宅看護を展開するための基本理念がわかる。 3. 在宅・地域看護に求められる役割・機能を知ることができる。 <p>【課題3】第7回までに提出</p> <ol style="list-style-type: none"> ①P52 大阪狭山市の地域特性について地域特性を調べまとめる。 ②インターネットで「第4次大阪狭山市地域福祉計画」現状と課題を検索してくる。 <p>※演習：教科書P28様々な暮らしの理解と、生活を支援する看護師の役割を考える。</p>
<small>第6回～7回：暮らしの基盤としての地域を理解する。</small>	<p>学習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域の定義、地域構造（人口、産業、住民・文化、人口密度）に多様性があることを知る。 ※自己の居住地域（地区）の自治会調べを活用する。 2. システム思考で個人・家族・地域についての捉え方がわかる。 3. 地域包括ケアシステムにおける「自助・互助・共助・公助」がわかる。 4. 地域共生社会について具体的なイメージを持つことができる。 <p>※演習：事例における地域の特徴と、自助互助の育成をする関わりを考えることができる。</p>
<small>第8回：地域を支援するリーダー育成：地域課題の地域特性を理解する。</small>	<p>学習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校が設立されている地域（大阪狭山市）の地域特性を理解するために必要な情報がわかる。 2. 地域構造（人口構成、産業、住民・文化、人口密度、コミュニティ機関）に関し情報収集したことをまとめることができる。 3. 事例学習を通して、ライフステージの特徴と健康レベルに合わせた生活者への支援についてイメージできる。

2026年度

地域・在宅看護総論Ⅱ

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	森 文美代、由谷 千代子、瓜田 朋子								

科目の目標

在宅看護の基本的な概念・目的及び、在宅看護に必要とされる倫理について学び、看護の対象となる療養者・家族の特徴とその人々を支えている法・制度について学ぶ。また、人々の暮らしを支える地域包括ケアシステムにおける多職種連携の必要性を理解し、看護職の機能及び果たすべき役割について学ぶ。地域包括ケアシステムの機能を理解し暮らしの場における、これからの在宅看護の在り方・展望について考えることができる。

関連教科

各看護学総論・援助論、社会福祉、関係法規、公衆衛生学、家族論

時間外学習（予習・復習・課題）

オフィスアワー

教務室に在室している時は対応します。出張等で不在の場合はメモで用件を知らせてください（折り返し連絡します）。

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
提出物・小テスト・受講態度	

テキスト

系統看護学講座 専門分野1 地域・在宅看護論1 地域医学書院 著) 河原 加代子 編

参考文献

参考URL

特記事項

地域・在宅看護論実習Ⅰの学びを深められるよう実習で見聞した内容について生活や健康をめぐる社会の動向と関連づけたり、様々な視点から考察していきましょう。そして、地域や人々の多様性・個別性との向き合い方や社会資源の活用のあるあり方、対象の意思を尊重した看護のあり方について皆さん自身の考えを深めていただきたいと思います。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

森 文美代
近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：内科看護（消化器・血液膠原病・腎臓）
教員経験：基礎看護学、成人看護学、地域・在宅看護論

②実務経験のある教員による科目（本務先）

瓜田 朋子
近畿大学病院患者支援センター

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：退院調整
教員経験：地域・在宅看護論

③実務経験のある教員による科目（本務先）

由谷 千代子
大阪府太子町健康福祉部いきいき健康課 地域包括支援センター

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：看護師 小児看護、母子保健
介護支援専門員 介護予防
教員経験：地域・在宅看護論

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
<p>第1回 概論・在宅看護の歴史と現状 11月14日（水）15時～17時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域・在宅看護の対象（家族）について世帯状況と関連づけて理解できる。 2. 家族機能や発達課題、家族システムの視点と関連づけて家族支援の意義を理解できる。
<p>第2回 概論・在宅看護の歴史と現状 11月21日（水）15時～17時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本における家族介護者の状況について統計資料を確認できる。 2. 家族介護者が抱える現状とケアニーズの多様性について理解できる。
<p>第3回 地域における暮らしを支える看護の多様な視点について理解できる。 11月28日（水）15時～17時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域における暮らしを支える看護の多様な視点について理解できる。 2. 暮らしを支える地域の活動機関について確認できる。
<p>第4回 地域包括ケアシステムの発展経緯と機能・役割について理解できる。 12月5日（水）15時～17時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地域包括ケアシステムの発展経緯と機能・役割について理解できる。 2. 療養移行支援の必要性と機能について理解できる。 3. 療養移行支援における多職種連携の必要性について理解できる。
<p>第5回 退院支援・退院調整の実際について理解できる。 12月12日（水）15時～17時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 退院支援・退院調整の実際について理解できる。 2. 病院と訪問看護の連携、継続看護の必要性について理解できる。
<p>第6回 在宅療養・介護に必要な社会資源の概要および必要性について説明できる。 12月19日（水）15時～17時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅療養・介護に必要な社会資源の概要および必要性について説明できる。
<p>第7回 ケアマネジメントの目的・機能・基本的なプロセスについて説明できる。 12月26日（水）15時～17時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ケアマネジメントの目的・機能・基本的なプロセスについて説明できる。 2. 介護保険制度におけるケアマネジメントの特徴・意義について説明できる。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
<p>第9回・第10回 地域・在宅看護論Ⅰの学習内容について地域包括ケアシステムと関連づけて理解できる。</p>	<p>1. 地域・在宅看護論実習Ⅰの実習内容について地域包括ケアシステムと関連づけて理解できる。 2. 地域・在宅看護にかかわる制度や地域包括ケアにおける支援・連携について学ぶ。</p>
<p>第10回・第11回 地域・在宅看護の機能</p>	<p>1. 地域・在宅看護における対象・提供の場・活動内容の多様性について理解できる。 2. 療養過程と関連づけて訪問看護の位置づけを理解できる。 3. 訪問看護活動の機能・特徴について理解できる。</p>
<p>第12回・第13回 地域・在宅看護におけるリスクと災害対策</p>	<p>1. 地域・在宅看護におけるリスクおよび対策について理解できる。 2. 災害による療養生活・介護への影響を知り、災害時の支援の必要性について理解できる。</p>
<p>第14回・第15回 地域・在宅看護における倫理的課題と意思決定支援</p>	<p>1. 地域・在宅看護における倫理的課題と意思決定支援のプロセスについて記述できる。 2. ケーススタディを通して倫理的課題における支援について自己の考えを整理し、意見交換できる。</p>

2026年度

地域・在宅看護支援論Ⅲ

曜日・時限		配当学年	2学年	期区分		単位数	2単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	森 文美代、杉本 美恵、由谷 千代子								

科目の目標

1. 在宅療養者と家族に必要なとされる看護について、具体的な事例演習を通して対象の生活環境や意向・セルフケア能力に合わせた個別的な支援及びチームでの多職種連携・協働の必要性について学ぶ。
2. 訪問過程において重要なマナーやコミュニケーション技術について演習を通して学ぶ。

関連教科

各疾病論、社会学、社会福祉、関係法規、公衆衛生学、家族論、各看護学総論・方法論

時間外学習（予習・復習・課題）

- ・ 予習においては対象事例の心身の状態を具体的にイメージするための病態・治療に関する学習を主体的に行なってください。
- ・ 対象事例に関連した社会資源に関して情報収集してください。
- ・ 講義後は、テキストの関連ページ・講義資料を熟読し、理解を深めてください。

オフィスアワー

基本的に在室時は対応しますので必要時には意思表示してください。

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
出席状況・提出物・グループ活動の協力状況	

テキスト

系統看護学講座 専門分野1 地域・在宅看護の基盤
医学書院

系統看護学講座 専門分野2 地域・在宅看護の実践
医学書院

ナーシンググラフィカ 在宅看護論② 在宅療養を支える技術
メディカ出版

参考文献

使用時に紹介します。

参考URL

使用時に紹介します。

特記事項

1. 出席状況、受講態度、グループワークの参加姿勢・積極性を重視します。
2. 終講試験以降の出席状況も含めて受験資格の要件（有無）について最終的に判断しますので注意してください。
3. グループとして取り組む課題・演習があります。個々の学習を基盤としてグループでの意見交換・協力姿勢を大切に学びを深めてください。
4. 演習欠席に対しては全講義終了後に補講を実施します。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

近畿大学附属看護専門学校
森 文美代

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：内科看護（消化器・血液・膠原病・腎臓）
教員経験：基礎看護学、成人看護学、在宅看護論

②実務経験のある教員による科目（本務先）

近畿大学附属看護専門学校
杉本 美恵

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：外科看護（脳外科、眼科）、内科看護（循環器、内分泌代謝、腎臓）、外来看護、訪問看護
教員経験：在宅看護論

③実務経験のある教員による科目（本務先）

由谷 千代子
大阪府太子町健康福祉部いきいき健康課 地域包括支援センター

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：看護師 小児看護、母子保健
介護支援専門員 介護予防
教員経験：在宅看護論

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
第1回	<p><訪問看護に求められる技術・態度・マナー：森></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地域・在宅看護過程と関連づけて訪問の基本的な方法について理解できる。 2. 訪問時に求められる態度・マナーについて理解できる。
第2回・第3回	<p><訪問看護におけるコミュニケーション支援：森></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅療養者・家族間のコミュニケーションと療養生活・介護への影響について理解できる。 2. コミュニケーション障害の特徴に合わせた援助方法について説明できる。 3. 補助・代替コミュニケーション技法の目的・種類・基本手順について説明できる。 4. 補助・代替コミュニケーション技法演習について確認できる。
第4回	<p><補助・代替コミュニケーション技法演習：森> ※実習室使用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 補助・代替コミュニケーション技法（口話・口文字）の実際を知り、療養者・家族の思いや実施における留意点について考えることができる。 2. 意思決定支援のプロセスにおけるコミュニケーション支援の必要性を理解できる。 3. 教育的支援における指導技法および指導過程について理解できる。
第5回	<p><訪問看護事例演習ガイダンス：森></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問看護事例演習の目的・方法・留意事項について確認できる。 2. 演習事例の経過や生活背景について動画視聴を通し、確認できる。 3. 演習事例の病態生理について想起できる。
第6回	<p><演習事例の生活を支えるケアマネジメント：由谷></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 演習事例の療養者・家族の病状・生活変化の特性に応じた社会資源調整のポイントについて理解できる。 2. 演習事例の健康課題と関連づけて社会資源活用における多職種連携のポイントについて理解できる。
第7回	<p><訪問看護事例演習：情報整理・アセスメント①：森・杉本></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育的支援における指導技法および指導過程について理解できる。 2. 資料を確認し、疾患・医療ケアの視点から療養者に関する情報を整理できる。
第8回・第9回	<p><訪問看護事例演習：情報整理・アセスメント②③：森・杉本></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活・活動の視点から療養者に関する情報を整理できる。 2. 介護・環境・社会資源の視点から療養者・家族に関する情報を整理できる。 3. 整理した情報に基づき演習事例のニーズ・看護課題についてアセスメントし意見交換できる。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
第10回	<p><訪問看護事例演習：情報整理・アセスメント③／訪問看護マナー演習：ガイダンス：森・杉本></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動画視聴を通し療養者・家族の状態・ニーズの変化をとらえ情報を追加できる。 2. 整理した情報に基づき、支援の必要性についてアセスメントしグループメンバーと意見交換できる。 3. 訪問看護マナー演習の目的・方法・準備について確認できる。 4. 訪問看護マナー演習時のグループワーク課題について確認できる。
第11回・第12回	<p><訪問看護マナー演習／訪問看護事例演習：目標設定：森・杉本></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問看護に必要な服装・身だしなみを整え、基本的な訪問マナーを実施できる。 2. 臨地実習に向けての課題を整理し、記述できる。 3. アセスメント内容に基づき、グループで支援目標を意見交換できる。 4. 療養者・家族の心身の状態やセルフケア能力、意向をふまえて支援目標を設定できる。
第13回・第14回	<p><訪問看護事例演習：計画立案①②：森・杉本></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定した支援目標に基づき、療養者・家族の心身の状態やセルフケア能力、意向をふまえた支援計画を立案できる。 2. 立案した計画についてグループメンバーと根拠を確認し、意見交換できる。
第15回	<p><訪問看護事例演習：発表会準備：森></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. グループメンバーと協力し、発表内容を準備できる。 2. 立案した計画に対する理由・根拠を確認・学習できる。 3. 他者に伝わる発表内容として工夫し準備できる。
第16・17回	<p><訪問看護事例演習：発表会：森・杉本></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立案した療養支援計画の意図・根拠を他者に伝わる構成・表現を工夫しながらグループメンバーと協力し、発表できる。 2. 発表内容について参加者は、療養者・家族の個性を反映した支援計画になっているか建設的に意見を記述できる。 3. お互いの考えを尊重しながら質疑応答ができる。
第18回	<p><訪問看護事例演習：リフレクション：森・杉本></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 発表内容について参加者の評価・意見をふまえグループとして意見交換を行い、改善点を抽出できる。 2. リフレクションを通して療養者・家族の個性について視点を広げることができる。 3. 病状経過に応じた看護師の関わりや社会資源の活用について今後の学習課題を整理できる。
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問看護指示書から傷病名、病状・治療状況の情報を収集し記載できる。 2. 居宅サービス計画書から、家族の状況、療養環境、サービス利用状況、ADL・活動状況について情報収集し記載できる。 3. 設定事例の訪問目的を明らかにしながら同行訪問目標を考えることができる。（中心静脈栄養・服薬の管理、環境調整、移動の援助） 4. 訪問看護時の生活・健康に関する情報収集の方法と観察の視点がわかる。 5. 訪問看護師の関わり場面から、接遇・マナー及びコミュニケーションにおいて自己の課題が具体的に述べられる。 6. 訪問場面におけるその人らしさを大切に考えた関わり・支援のあり方について述べられる。 7. 看護師が行っていた行為や関わりについて、援助の必要性和根拠について考察・学びとして述べられる。

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
第21回	終講試験

2026年度

母性看護学総論

曜日・時限		配当学年	1学年	期区分		単位数	1単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	奥田 裕紀子								

科目の目標

1. 母性看護の対象を理解する
2. 母性を取り巻く社会の現状や課題と制度や法律を関連させ、母子保健を学ぶ
3. 女性のライフサイクル各期における健康の保持増進のための看護者の役割を学ぶ

関連教科

社会学、生命倫理、家族論、成人看護学総論、精神看護学総、基礎看護学方法論Ⅱなど

時間外学習（予習・復習・課題）

基礎体温を30日以上測定します。測定開始時期は、講義中にお知らせします。
女子学生は婦人体温計を準備してください。男子学生は普通の体温計を準備してください。

オフィスアワー

授業後

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
課題の提出	

テキスト

系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学I

医学書院

ウェルネス看護診断にもとづく母性看護過程

医歯薬出版 著) 太田 操

参考文献

参考URL

特記事項

出席・授業態度は評価に反映するので注意してください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

奥田裕紀子

近畿大学附属看護専門学校

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験：アドバンス助産師 産婦人科 小児科 乳腺外科 消化器外科

教員経験：基礎看護学 助産診断・技術学 助産管理

②実務経験のある教員による科目（本務先）

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1コマ目	母性・父性 母性・父性の概念が述べられる 人間の発達課題とともに、親になること・家族を作るの意味が考えられる 母性・父性の発達過程とその発達に影響を与える要因が述べられる
2コマ目	母性看護、リプロダクティブヘルス 母性看護の目的について述べられる リプロダクティブヘルス/ライツの概念が述べられる
3・4コマ目	母性の身体的特徴：性周期 性周期の仕組みが述べられる 卵巣・子宮の周期性変化が述べられる 性周期におけるホルモンの変化が述べられる 基礎体温の測定方法についてわかる
5・6コマ目	母性の心理的特徴 母性性の発達について理解できる 親子相互作用について内容がわかる
7コマ目	母性の社会的特徴 現在の家族の傾向から母性が受ける影響について述べられる 地域社会から母性が受ける影響が述べられる 労働から母性が受ける影響が述べられる
8コマ目	母子保健の現状 母子保健統計から日本の現状と動向がわかる
9コマ目	母子保健対策 母子保健対策の現状について述べられる 母子保健活動のための法律がわかる 母子保健活動の内容が述べられる

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
10コマ目	母性看護に必要な看護技術 ヘルスプロモーションのための看護技術がわかる 女性のライフサイクル各期の保健指導がわかる 母性看護における看護過程の特徴がわかる

2026年度

母性看護学援助論Ⅱ

曜日・時限		配当学年	2学年	期区分		単位数	2単位	授業方法	講義
開講学科等	看護学科3年課程								
教員名	奥田 裕紀子、山崎 由美子								

科目の目標
妊娠・分娩・産褥および新生児における生理的变化とそれぞれの時期における保健指導を含めた看護について理解できる

関連教科
母性看護学総論 母性看護学援助論Ⅰ

時間外学習（予習・復習・課題）
身近な妊産褥婦・新生児と関わり、観察してください

オフィスアワー
授業後

成績評価方法・基準

評価項目	割合
終講試験	
課題（提出状況と内容）	
演習（参加状況・態度）	

テキスト
系統看護学講座 専門Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学2
医学書院

参考文献
病気がみえる10 産科 第4版 MEDIC MEDIA

ウエルネス看護診断にもとづく母性看護過程 第4版

参考URL

特記事項
・各期の間で講義進度は前後することがあります。
・出席、講義態度（技術演習も含む）は評価に反映しますので注意してください。

①実務経験のある教員による科目（本務先）

山崎 由美子
近畿大学病院

①実務経験のある教員による科目（専門領域）

助産師 専門看護師 産婦人科

②実務経験のある教員による科目（本務先）

奥田裕紀子
近畿大学附属看護専門学校

②実務経験のある教員による科目（専門領域）

臨床経験；アドバンス助産師、産婦人科、乳腺外科、消化器外科
教員経験；基礎看護学、助産診断・技術学、助産管理

③実務経験のある教員による科目（本務先）

③実務経験のある教員による科目（専門領域）

④実務経験のある教員による科目（本務先）

④実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑤実務経験のある教員による科目（本務先）

⑤実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑥実務経験のある教員による科目（本務先）

⑥実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑦実務経験のある教員による科目（本務先）

⑦実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑧実務経験のある教員による科目（本務先）

⑧実務経験のある教員による科目（専門領域）

⑨実務経験のある教員による科目（本務先）

⑨実務経験のある教員による科目（専門領域）

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
1～3コマ目	<p>妊娠期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 妊娠期の成立と胎児の発育過程が述べられる ・ 胎児付属物の機能と役割が述べられる ・ 妊婦の経過に伴う身体生理的变化、心理的・社会的変化が述べられる ・ 妊婦のニーズおよび看護問題とその原因を判断するために必要な情報がわかる ・ 母児が妊娠経過を健康に過ごすために、援助を必要としているニーズと看護問題がわかる ・ 妊娠経過に合わせた、妊婦の日常生活健康探究行動がわかる
4.5コマ目	<p>妊娠期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 母性意識の発達を促す援助についてわかる ・ 妊婦の一般的心理を理解して、その援助のあり方がわかる ・ マイナートラブル（不快症状）に対する援助がわかる ・ 妊娠経過で起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための援助方法がわかる
6.7.8コマ目	<p>分娩期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 産婦の分娩経過における身体的・心理的・出産に伴う家族の影響が述べられる ・ 分娩の経過に影響を及ぼす因子がわかる ・ 産婦のニーズおよび看護問題と、その原因を判断するために必要な情報がわかる ・ 母児が分娩経過を健康に過ごすために、援助を必要としているニーズと看護問題がわかる ・ 母児が健康で分娩を経過するように、分娩経過に合わせた産婦の日常生活行動の援助がわかる ・ 産婦とその家族の精神的安定をはかる援助のあり方がわかる
9～11コマ目	<p>分娩期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 薬物を用いない産痛緩和法がわかる ・ 分娩経過で起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための緩和方法がわかる
12.13コマ目	<p>産褥期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 産婦の産褥経過における身体的変化・心理的特徴・出産に伴う家族の反応が述べられる ・ 産褥異常が母児に及ぼす主な健康問題がわかる ・ 産婦のニーズおよび看護問題とその原因を判断するための必要な情報がわかる ・ 産婦が産褥経過を健康に過ごすために、産婦の援助を必要としているニーズと看護問題がわかる
14.15コマ目	<p>産褥期</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 感染、子宮復古不全、乳汁分泌不足などの異常を起こさず、健康で産褥期を経過するように、産褥経過に合わせた産婦の日常生活行動について援助がわかる ・ ペアレンティングを促進する援助がわかる ・ 産褥経過で起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための援助方法がわかる
16～19コマ目	<p>新生児</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 新生児の胎外生活への適応過程がわかる ・ 新生児の身体的特徴がわかる ・ 新生児のニーズおよび看護問題とその原因を判断するために必要な情報がわかる ・ 新生児とのコミュニケーションのとり方がわかる ・ 新生児が胎外生活に適応し健康に過ごすために、援助を必要としている新生児のニーズと看護問題がわかる ・ 新生児の保育技術がわかる ・ 新生児に起こりやすい異常の予防と早期発見、および健康回復のための援助方法がわかる

授業計画（回数任意科目）

授業回等	授業内容
20～21コマ目	正常分娩（初産婦）の看護過程の展開：提出
22. 23コマ目	技術演習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 新生児のバイタルサイン ・ 新生児の身体計測 ・ 妊婦の看護(妊婦体験・レオポルド触診法・褥婦の子宮底の観察等)